

¡Siervo al agua!

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

"Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos, y el servidor de todos" (Marcos 9:35).

Textos clave y referencias

Hechos 28:1-10; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 355, 356; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Sabrán que pueden seguir a Jesús al atender las necesidades de la gente.
Se sentirán motivados a descubrir formas de atender las necesidades de los demás.
Responderán encontrando formas de animar y ayudar a la gente en su vecindario.

Mensaje



En toda circunstancia podemos encontrar formas de servir a otros.

Breve introducción a la lección

El apóstol Pablo y sus compañeros naufragan en la isla de Malta. Durante las primeras horas que pasan allí, el apóstol atiende las necesidades de sus compañeros de viaje. Durante los siguientes tres meses en que permanece en ese lugar, sana a los enfermos (incluyendo al padre de Publio, el gobernador de la isla) y predica el evangelio. Como resultado del servicio prestado por el apóstol Pablo, la gente trata a todos los náufragos con bondad. Cuando se alejan, los isleños proveen a los marineros y pasajeros de todo lo que necesitan para el viaje.

Esta es una lección acerca del servicio

Dios desea que encontremos hoy formas de atender las necesidades de la gente que nos rodea, aun cuando nos coloquemos en circunstancias desagradables para nosotros. Al servir a los demás estamos obedeciendo a Jesús y adoptando como propio su estilo de vida.

TRES

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10 - 15	*A. Sin palabras*	
		B. Limpieza	Aula desordenada
		C. "Preso en el lodo"	Sillas, hojas de papel, tarjetas
* Oración y alabanza*	15 - 20	Ver p. 29	
2 Lección bíblica	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Tres copias del libreto "Los muchachos de la Red" (p. 31)
		Personalización de la lección	Materiales para una escena en la playa, cobijas, madera para fogata, vasos y jarra con agua o jugo; silla a manera de trono o silla adornada como para un gran personaje; cama; vendas, una por cada alumno; Biblias
		Exploración de la Biblia	Biblias, concordancias bíblicas, bolígrafos/lápices
3 Aplicando la lección	10 - 15	*¿Qué harías?*	
4 Compartiendo la lección	10 - 15	*No hay excusa*	Bandera de papel, materiales para actividades artísticas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

"Los náufragos fueron recibidos bondadosamente por la gente bárbara de Melita […] Pablo se mostró activo entre los que ministraban a la comodidad de los demás […] Durante los tres meses que los náufragos se quedaron en Melita, Pablo y sus compañeros, en el trabajo, aprovecharon muchas oportunidades de predicar el evangelio […] Por causa de Pablo, toda la compañía de los náufragos fueron tratados con suma bondad; se suplieron todas sus necesidades, y al abandonar Melita fueron provistos liberalmente de todo lo necesario para su viaje" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 356).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles si alguien pudo encontrar cuántas naciones, idiomas, tribus y personas viven en la tierra.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones escritas en el pizarrón, o se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. SIN PALABRAS

Diga a sus alumnos: **Piensen en una ocasión en que ayudaron a alguien a hacer algo o alguien los ayudó. Representen juntamente con un compañero lo que sucedió, pero solamente usen efectos de sonido y ademanes, no palabras. El resto de la clase tratará de adivinar lo que sucedió.** Dé tiempo a sus alumnos para que se preparen y luego lo presenten.

Para reflexionar:

Pregunte: **En relación con la experiencia que representaron, ¿cómo se sintieron cuando ayudaron a otro? ¿Y cuando los ayudaron? ¿Qué fue lo difícil y lo fácil de ambas situaciones? Si adivinaron lo que otro compañero estaba tratando de representar, ¿qué les ayudó dentro de su experiencia a entenderlo? Vamos a leer juntos Marcos 9:35.** Dé tiempo a sus alumnos para que encuentren el versículo.

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.

B. LIMPIEZA

Desordene el aula antes de la clase. Tire papeles al suelo, desarregle las sillas, baje cuadros y láminas, trace garabatos en el pizarrón. Cuando entren los alumnos, pídales que ayuden a ordenar el aula. Sugiera a cada uno lo que debe hacer. Observe las respuestas de sus alumnos a su petición. Haga un alto después de que hayan llegado la mayoría de los alumnos.

Necesita:

- aula en desorden

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les pedí que ayudaran a arreglar el aula? ¿Y cuando les pedí que hicieran una tarea específica? ¿Cómo se sintieron cuando terminaron? Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar, en Marcos 9:35**. Conceda tiempo a sus alumnos para que encuentren el texto. **¿Qué piensan hacer la próxima vez que se les pida que hagan algo de lo que no son responsables?**

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.

C. "PRESO EN EL LODO"

Coloque doce sillas en línea torcida, por cada grupo de no más de ocho alumnos. Siguiendo el orden: en cada silla de por medio, pegue una hoja de papel con las palabras "preso en el lodo". Coloque por cada grupo tres tarjetas pequeñas numeradas 1, 2 y 3, en un recipiente.

Los ocho alumnos (o menos) deben colocarse en fila, al final de la fila de sillas. Explique que cuando les toque su turno, cada uno sacará un número y deberá avanzar el número de silla que diga el papel. Pero cuando alguien se quede en una silla que diga "preso en el lodo", no podrá moverse a menos que alguien llegue hasta esa silla y antes de sentarse lleve a la persona que estaba allí a encontrar la siguiente silla disponible, y después regresa a sentarse en la silla "preso en el lodo".

Necesita:

- sillas
- hojas de papel
- tarjetas pequeñas

Lleve el recipiente hasta donde se encuentra el primer alumno y pídale que saque una tarjeta, verifique el número y entonces que la ponga nuevamente en el recipiente. Debe entonces avanzar el número de sillas de acuerdo al número de la tarjeta y sentarse. Si alguien llega hasta una silla no marcada, pero ya ocupada por otra persona, ambos pueden ocupar la silla. Si alguien llega hasta una silla marcada "preso en el lodo" en donde ya esté una persona, debe primero guiar a la otra persona hasta la siguiente silla disponible y entonces va a sentarse en la silla marcada.

Los alumnos continúan de la misma manera tomando su turno para sacar una tarjeta y desplazándose, hasta que alguien haya logrado pasar hasta el extremo opuesto de la fila de doce sillas.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando se quedaron apresados en una silla? ¿Cómo se sintieron al saber que podían ayudar a alguien a quedar libre de esa silla? ¿Les importó quedar apresados? Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar, Marcos 9:35.** Dé tiempo a sus alumnos para que encuentren el texto. Léanlo todos juntos. **¿En qué forma se relaciona este texto con la actividad que acabamos de llevar a cabo?**

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.



Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

"Los muchachos de la Red"

Necesita:

- tres libretos (p. 31)

(Véase la lección nº 1 para más información.)

Prepare suficientes copias del libreto "Los muchachos de la Red" que aparece en la página 31. Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Haga que practiquen antes de participar en esta actividad.

Diga a sus alumnos: **La lección de hoy trata acerca de servir a Dios en toda clase de circunstancias. Nuestro mensaje de esta semana es:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.

PERSONALIZACIÓN DE LA LECCIÓN

Necesita:

- materiales para una escena en la playa
- cobijas
- madera para fogata
- jarra con agua o jugo
- vasos
- silla a manera de trono o decorada como para un personaje importante
- cama
- vendas, una para cada alumno
- Biblias

Prepare dentro del aula áreas que representen la escena de la playa y la casa de Publio, según se describen en Hechos 28:1 al 10. Extienda las cobijas y pida a sus alumnos que se sienten alrededor de la "fogata". Lea los versículos 1 y 2.

Diga a sus alumnos: **Ustedes son extranjeros a quienes los habitantes de la isla les han dado la bienvenida.**

Sirva el agua o jugo a sus alumnos.

Diga: **Cuéntenme acerca de alguna ocasión en la que inesperadamente ustedes o alguien más fueron tratados bondadosamente por personas que no los conocían.**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron? ¿Cómo piensan que se sintió esa persona? ¿Cómo respondieron a la bondad de esa persona?**

Lea los versículos 3 al 6.

Pregunte: **¿Por qué piensan que los habitantes de la isla fueron amigables con la tripulación y los pasajeros de la nave? ¿Qué podrían haber hecho? ¿Qué podemos aprender de ellos en cuanto a ser un buen siervo? ¿Qué podemos aprender del apóstol Pablo?**

Pida a sus alumnos que vayan ahora al lugar de la escena del trono y de la cama.

Lea los versículos 7 al 10.

Pregunte: **¿Quiénes actuaron como siervos en este pasaje? ¿Qué cosas hicieron que los identifican como siervos?**

Coloque una venda en la mano de cada persona, como símbolo de la bendición que vino como resultado del servicio prestado por la gente de Malta, tanto de los habitantes como de los visitantes.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les serví jugo y les coloqué la venda en la mano? ¿Se han sentido de esta manera antes? ¿Cuándo? ¿Qué pueden hacer para ayudar a alguien a sentirse de la misma manera?**

Diga: **Recuerden, nuestro mensaje es:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.

(Adaptado de D*onalm Benson's Creative Bible Studies, por Donalm C. Benson,* [Loveland, Colorado: Group Books, 1985], pp. 651-654. Usado con permiso.)

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias
- concordancia
- bolígrafos

Para reflexionar: **Si pudieras determinar la importancia de un rasgo de carácter por el número de veces que aparece en la Biblia, ¿cuál de los dos: servicio o amor, piensas que sería más importante? ¿Por qué?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar en la concordancia bíblica las palabras amor, en todas sus formas gramaticales (amado, amó, etc.) y servir (servicio, siervo, etc.) ¿Cuántas veces se menciona "amor" y cuántas veces se menciona "servicio"?**

Pida a sus alumnos que busquen los siguientes versículos que tienen que ver con servicio y amor:

Gálatas 5:13 y 14 (servirse unos a otros en amor)

Mateo 25:40 (todo lo que hicieron por servir al más pequeño…)

1 Pedro 5:2 (con afán de servir)

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuán importante es servir a los demás? ¿Es menos o es más importante que amarlos? Explica. ¿Es posible servir a los demás sin amarlos? ¿Es posible amar a otros sin servirlos? ¿Cómo puedes amar y servir a los demás?**

Diga a sus alumnos: **Recuerda nuestro mensaje:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes al presentarlos a la clase.

CANTOS SUGERENTES

"Gran gozo hay en mi alma hoy" (*Himnario adventista*, nº 334).
"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, nº 122).

MISIONES

Use *Misión para niños* o algún otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Use la caja de regalo para recoger la ofrenda.

Pregunte a sus alumnos. **¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos ofrecerle a Dios?**

Trate de conseguir el mayor número posible de respuestas.

Diga a sus alumnos: **Mientras damos nuestras ofrendas, permanezcamos sentados tranquilamente meditando en qué otras formas de ofrenda podemos ofrecer a Dios y a los demás en esta semana.**

Necesita:

- caja de regalo con una ranura

ORACIÓN

Durante este trimestre los alumnos pueden formar una cadena de oración hecha de papel, para exhibirla en el aula. Cada semana tenga disponible tiras de papel de colores, pegamento, cinta adhesiva o grapas, bolígrafos, lápices o marcadores, para que sus alumnos puedan anotar sus peticiones de oración o la respuesta a sus oraciones. Puede usar un color de papel para peticiones, otro para respuestas y otro para alabanzas. (Puede elegir la opción de que cada alumno guarde su propia cadena de peticiones, respuestas y alabanzas al establecer su propia jornada de oración.)

Necesita:

- tiras de papel de colores
- pegamento, cinta adhesiva o grapas
- bolígrafos, lápices o marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

3 Aplicando la lección

¿QUÉ HARÍAS?

Lea en voz alta los siguientes escenarios a sus alumnos, haciendo un alto después de cada uno para preguntarles cómo resolverían esas situaciones usando su sensibilidad como siervos:

Estás creciendo tan rápido, que tus padres tienen que comprarte ropa nueva cada tres meses. Un amigo de tu mamá trabaja en una tienda de ropa. Te trae muchas prendas que le compró a su hija que es más grande que tú. Por primera vez en tu vida tienes casi todo lo que necesitas. Al día siguiente, mientras te cambias de ropa en el gimnasio, te das cuenta de que una

de tus compañeras no se cambia de ropa. Le preguntas si se le ha olvidado la ropa para usar en el gimnasio y te contesta que no tiene ninguna. ¿Qué harías? Conceda tiempo a sus alumnos para que comenten.

Tu hermano más pequeño olvida la merienda. Tus padres están de viaje, fuera de la ciudad. Te estás muriendo de hambre porque no desayunaste. Habías ahorrado la cantidad exacta de dinero para comprar tu merienda. ¿Qué harías? Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.

Vas tarde a la clase de ciencias naturales. Cuando llegas, todo el grupo ya se ha dividido en grupos para trabajar en diferentes proyectos. Los únicos que han quedado afuera son los muchachos menos populares en tu clase. No solamente no son populares, sino que no tienen creatividad. Comprendes que vas a tener que "arrastrarlos" a través de todo el proyecto. Tienes que trabajar con este grupo durante todo el semestre. ¿Qué harías? Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Ha estado alguien que conozcan en una situación como la descrita, ya sea como ayudante, o como la persona que necesita ayuda? ¿Cómo resolvió esa persona la situación? ¿Cómo lo harían ustedes la siguiente vez que se presente la oportunidad?**

¿Cuál es nuestro mensaje?

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.



Compartiendo la lección

NO HAY EXCUSA

Necesita:

- banderín de papel
- material para actividades artísticas

Pregunte a sus alumnos: **Piensen en el apóstol Pablo en la isla de Malta. ¿Cuáles son algunas razones que él podría haber dado para no ayudar cuando llegó a la orilla?** (Pablo era un pasajero y un prisionero, no un marinero. Era un hombre enfermizo, un ciudadano romano.)

Pregunte: **¿Cuáles son algunos de los tipos de cosas que podríamos hacer cada uno dentro de los siguientes dos minutos, horas o el resto del día, para servir a los demás?** (Acepte todas las respuestas. Ayudar a los diáconos, ayudar a los maestros a ordenar el aula después de terminada la Escuela Sabática. Ayudar a servir refrescos a los niños más pequeños, llevar a niños más pequeños a los servicios sanitarios, cuidar de los niños que lloran, cuidar de un niño pequeño para que su madre pueda escuchar el sermón, ayudar a arreglar las mesas para el almuerzo conjunto de la iglesia, invitar a alguien a comer, ayudar a sus padres con las preparaciones.) **¿Cuáles son algunos de los obstáculos que tienes que vencer?** (Transporte, permiso de los padres, impaciencia, pedir permiso para ayudar, tiempo, hambre, hábitos, niños mal educados, cansancio, excusas, amigos.) **¿Qué puedes hacer para vencer los obstáculos?** (Hacer algo entre la Escuela Sabática y el culto divino o antes de salir de la iglesia. Hacerlo después del almuerzo, cena o puesta de sol, conseguir que alguien te lleve a la casa después, pedirle a tus amigos que te ayuden, decirles que los verás más tarde.)

Diga a sus alumnos: **Dentro de los siguientes minutos deseo que aquellos que han elegido hacer algo para servir a otros, entre la Escuela Sabática y el culto divino, me digan lo que van a hacer a fin de concederles tiempo ahora mismo para que lo hagan. Me gustaría recibir un informe de esa experiencia la próxima semana.**

Pregunte a sus alumnos: **¿Tienen alguna pregunta?** Despida al grupo.

Trabaje con los que han quedado para preparar un banderín o cartel para un niño o un grupo de niños en un hospital local. (Debe hacer el contacto con anticipación para asegurarse de que se completa el proyecto.)

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"
(Para la lección nº 3)

Iván: Al fin me conecto. ¿Quién está allí?

Ana: Hola, Iván, Tendai y yo somos los únicos que estamos conversando.

Tendai: Generalmente conversamos más temprano, ¿qué te pasó hoy?

Iván: Uno de los muchachos de mi vecindario tuvo un accidente en su bicicleta.

Ana: ¿Lo atropelló un carro?

Iván: No, trató de esquivar un vehículo y chocó con la cuneta. Cayó de boca.

Ana: ¿Se lastimó mucho?

Iván: Sí, tenía sangre por todas partes... sobre todo en la nariz y en las cortadas de la cara.

Tendai: ¿Y la bicicleta? ¿Todavía sirve?

Iván: A la bicicleta solamente se le desinfló una llanta.

Tendai: Con razón llegaste tarde.

Iván: Me llevó un poco de tiempo ayudarlo a limpiarse y a inflar la llanta.

Ana: Seguramente Dios te guió allí para que lo pudieras ayudar.

Iván: Tenía tanta prisa de llegar a la casa que casi no me detengo. Pero estoy contento de haberlo hecho. Me sentí bien al ayudar a alguien.

CLAUSURA

Diga a sus alumnos: **Vamos a repetir una vez más nuestro mensaje:**

EN TODA CIRCUNSTANCIA PODEMOS ENCONTRAR FORMAS DE SERVIR A OTROS.

Oremos juntos en favor de sus compañeros que han salido, de ustedes mismos y de las personas a quienes van a servir.